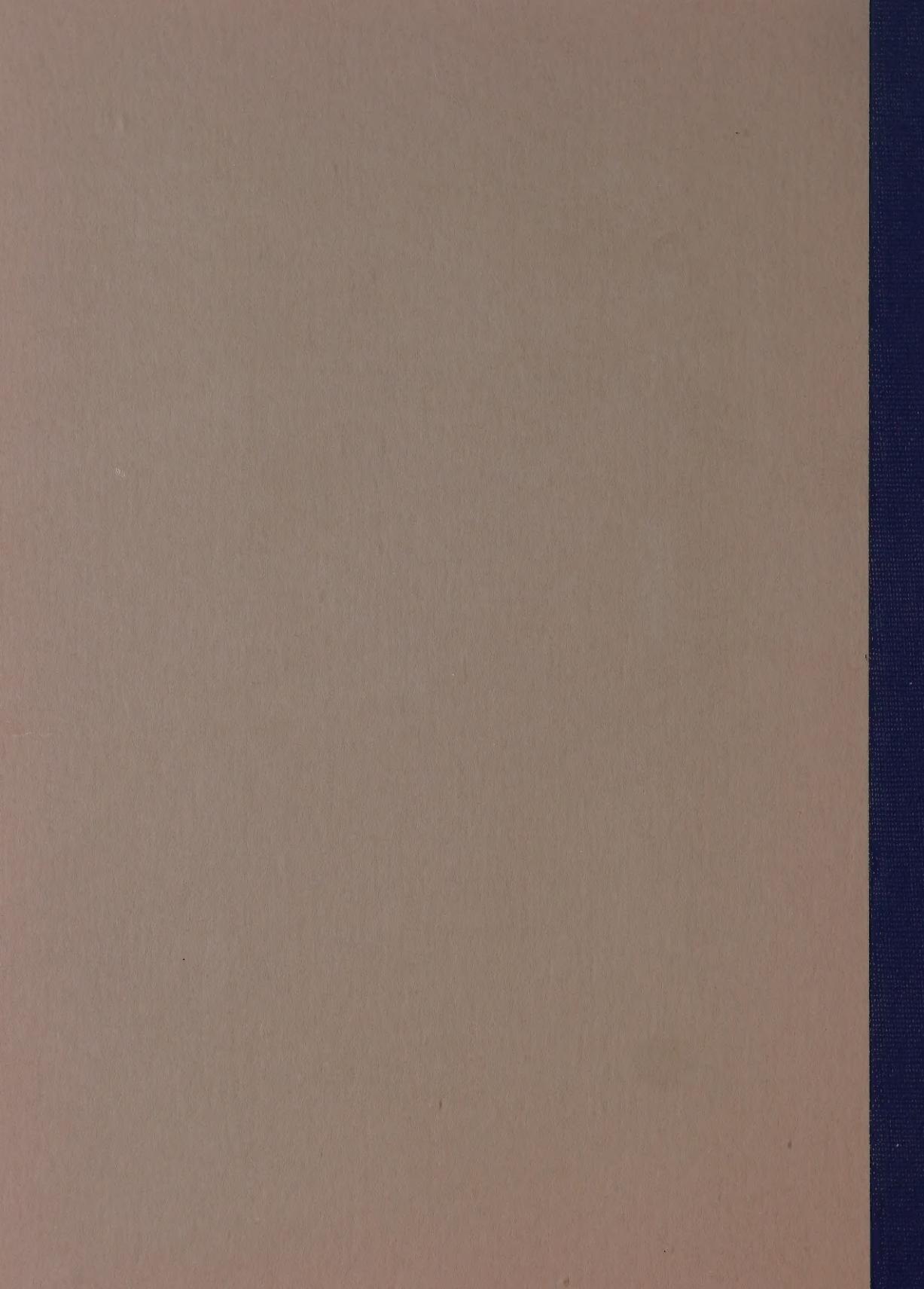


31761 119702108

03-Q-18

Canada. Statistics.
The Size factor in one-room schools.
1938



NON-PERIODIC REPTS FILE'S
DEPT. OF POLITICAL SCIENCE
UNIVERSITY OF TORONTO

81-D-80

Published by Authority of the HON. W.D. EULER, M.P.,
Minister of Trade and Commerce.

Government
Publications
Division

CANADA
DOMINION BUREAU OF STATISTICS
EDUCATION STATISTICS BRANCH

EDUCATION BULLETIN NO. 3, 1938

THE SIZE FACTOR
IN
ONE-ROOM SCHOOLS



OTTAWA
1938

Price 15 cents

DOMINION BUREAU OF STATISTICS

Dominion Statistician:
Chief, Education Branch:

R. H. Coats, LL.D., F.R.S.C., F.S.S.(Hon.)
J. E. Robbins, M.A., Ph.D.

THE SIZE FACTOR IN ONE-ROOM SCHOOLS

	<u>Contents</u>	<u>Page</u>
	Text	
Pupil Progress in Schools of Different Size	3	
Teacher Differences in Schools of Different Size	3	
Differences in Cost	4	
	Tables	
1. Distribution of the One-room Rural Schools According to Enrolment, in Six Provinces, 1936.	6	
2. Distribution of the One-room Rural Schools According to Average Daily Attendance, in Six Provinces, 1937	6	
3. Distribution of Pupils in the One-room Rural Schools According to Size of School and Age and Grade of Pupils, New Brunswick, 1936.	10	
4. Distribution of Pupils in the One-room Rural Schools According to Size of School and Age and Grade of Pupils, Manitoba, 1936.	12	
5. Distribution of Pupils in the One-room Rural Schools According to Size of School and Age and Grade of Pupils, Saskatchewan, 1936.	14	
6. Comparison of Sex, Certification, and Salaries of Teachers in the Smallest, Largest, and Total One-room Rural Schools in Three Provinces, 1936	16	
7. Comparison of Professional Experience and Length of Tenure of Teachers in the Smallest, Largest, and Total One-room Schools in Three Provinces, 1936.	18	

THE SIZE FACTOR IN ONE-ROOM SCHOOLS.

In the eight provinces for which a record is available the proportion of all teachers working in one-room rural schools is 35 per cent. In the different provinces it varies from 62 per cent to 16 per cent. It is highest in Prince Edward Island, but is 58 per cent in Saskatchewan, and nearly 50 per cent in New Brunswick and Alberta; it is about 40 per cent in Nova Scotia, 35 per cent in Manitoba and 25 per cent in Ontario. The 16 per cent belongs to British Columbia. The teacher of a one-room school usually has fewer pupils than the teacher in a larger school, so the proportion of all pupils in such schools is between 25 per cent and 30 per cent. Considering that many children go from the small to larger schools to complete their schooling, however, it is probable that over one-third receive their elementary education in a one-room school.

In most of the provinces there is great variation in the size (meaning the number of pupils) of one-room schools, there being many too small to operate economically, and a considerable number too large for satisfactory management by a single teacher. In relation to the average of the several provinces a high proportion of one-room schools in British Columbia have very small enrolments, while a high proportion in New Brunswick have unusually large enrolments. The practice of employing a "classroom assistant" in such schools is quite common in New Brunswick. Table 1 of a later page shows the number of schools with enrolments of various sizes in six provinces. Table 2 gives similar information according to size of average daily attendance. The totals for six provinces appear thus for the school year ended in 1937.

Average daily attendance	No. of one-room schools (six provinces)	Average daily attendance	No. of one-room schools (six provinces)
Fewer than 5 pupils	151	35 - 39 pupils	438
5 - 9 "	1,861	40 - 44 "	197
10 - 14 "	2,981	45 - 49 "	91
15 - 19 "	2,978	50 and more "	74
20 - 24 "	2,214		
25 - 29 "	1,384		
30 - 34 "	901	Total	13,270

Opinions would probably vary as to the number of these 13,270 schools that are too large or too small, and in any case the number would depend on circumstances within individual schools, for it is easier to teach a given number of pupils if they are all of the same age or grade of attainment than if they are divided among eight or ten school grades. It is easier, too, to teach an average attendance of a given number if they are the same pupils attending every day than if they are a larger number attending irregularly, so it is well to have, in addition to the foregoing, a summary record of the schools according to the size of their annual enrolment, in the five provinces for which it is available as follows:

Annual enrolment	No. of one-room schools (five provinces)	Annual Enrolment	No. of one-room schools (five provinces)
Fewer than 10 pupils	506	40 - 44 pupils	440
10 - 14 "	1,065	45 - 49 "	342
15 - 19 "	1,264	50 - 54 "	211
20 - 24 "	1,343	55 - 59 "	130
25 - 29 "	1,090	60 or more "	176
30 - 34 "	863		
35 - 39 "	564	Total	7,994

Without undertaking to decide how many of the schools are too large and how many too small, the remainder of these pages will be used to indicate advantages and disadvantages of schools at the two extremes of size, as compared with the average school.

Pupil Progress in Schools of Different Size.

The accompanying chart pictures the progress of pupils through the smallest schools (enrolment under ten), the average one-room school, and the largest (enrolment 60 and over), showing also for comparative purposes the corresponding record of age and grade for city schools. The chart makes the comparison for three separate provinces by way of illustration, and the actual age-grade distribution of pupils on which the chart is based is reproduced in Tables 3 - 5 of a later page. The New Brunswick figures are not comparable with those of the other two provinces in one respect, viz., that they record ages as at the beginning of the school year while the others record them at the end (grades are recorded as in June for all three), but this does not alter the general relationships among the several groups of schools.

The greatest difference to be noticed between the record of the smallest and largest schools is in the earlier or quicker start that children receive in the former. This is partly due to the more crowded schools not having room for children to start attending as young as they otherwise might, and partly to the teachers' inability to give the youngest pupils adequate time and attention. The main divergence in the small school and large school lines on the chart takes place before the children are nine years of age, although there is some tendency for the gap to widen up to the age of twelve or thirteen.

An interesting comparison is afforded by inclusion of a line on the chart for city schools. The children in the small rural schools are graded somewhat higher than in the cities until they reach the age of twelve or thirteen, when there is a tendency for them to lose their apparent advantage, as if they had previously been rated too high. However, at age 14, the last year in school for many, the pupils in the small schools are more than a full grade ahead of those in the large schools. The real difference is probably rather the grade and a half or two grades appearing at the age of thirteen, for at fourteen those in the large schools have not advanced far enough to receive the "shaking down" in the face of the entrance-to-high-school requirements that those in the small schools have had.

As between the average one-room school and the city school the difference in grading, it will be noted, is mainly due to the slower start in the former.

Teacher Differences in Schools of Different Size.

Tables 6 and 7 are devoted to showing differences that characterize the teachers in the schools of unusual size, in respect of certificates, sex, salary and experience.

Except in New Brunswick, where the teacher of the largest one-room schools usually has a paid "classroom assistant", there is a very pronounced tendency for such schools to employ a male teacher. This tendency is so pronounced that it is worth-while to show the male-female distribution of teachers throughout the range of sizes among the one-room schools of six provinces.

Average daily attendance	No. of one-room schools	
	With male teachers	With female teachers
Fewer than 5 pupils	13	138
5 - 9 "	320	1,541
10 - 14 "	543	2,438
15 - 19 "	676	2,302
20 - 24 "	631	1,583
25 - 29 "	438	946
30 - 34 "	348	553
35 - 39 "	199	239
40 - 44 "	113	84
45 - 49 "	41	50
50 or more "	28	46
Total	3,350	9,920
Average size of class	21.0 pupils	16.8 pupils

(The last line of this summary shows that on the average the male teacher's pupils are one-quarter more numerous than the woman teacher's. As his salary is only about one-tenth greater than hers, it is of interest to note that he receives considerably less than she per pupil taught.)

Returning to the figures of Tables 6 and 7, we notice that a lower grade of certificate and a longer experience are also characteristic of the teachers in the very large schools. In spite of the heavier burden in such schools there is a tendency for their teachers to move from school to school less frequently. The average length of tenure in the large schools of Manitoba is three years as compared with two years in other one-room schools, while the corresponding periods in Saskatchewan are two-and-a-half years and one-and-a-half. This is probably due to the salary tending to be higher in the heaviest schools. It averages only about \$75 a year more in the two provinces, but this is considerable when salaries are at a general level of less than \$500. (See Bulletin No. 2 of this series.)

Differences in Cost.

The chief disadvantage of the very small rural schools, is, of course, in their relative costliness. Complete financial statements, for the three groups of schools for which age-grade records are shown, have not been obtained, but the greater part of rural school expenditure is the teacher's salary, and the following comparisons are accordingly of significance.

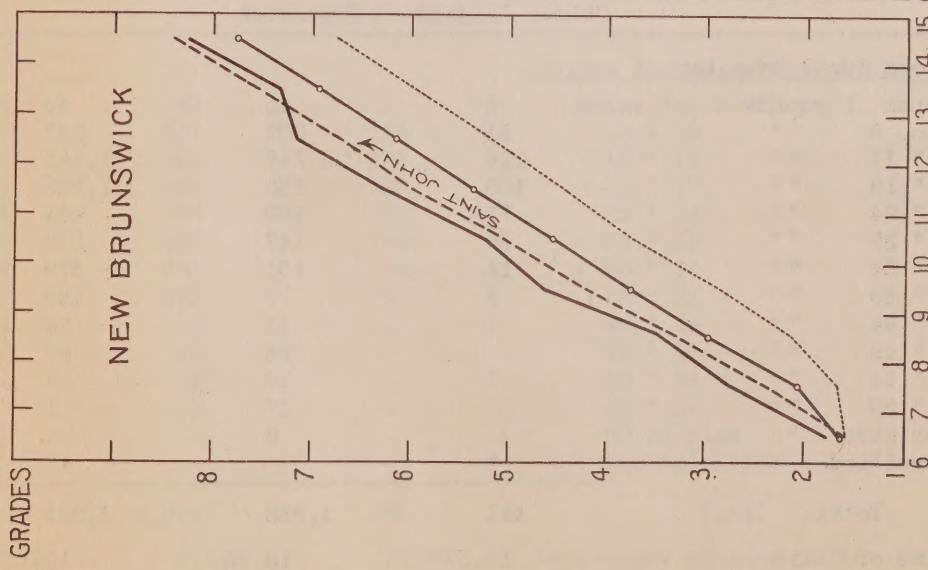
The teacher's annual salary in all the rural schools of each of the three provinces for which salary statistics are given in Table 6 is the equivalent of \$26 to \$28 per pupil in attendance. In the schools with an enrolment of sixty or more the teacher's salary represents an annual expenditure of \$11 to \$13 per pupil, while at the other extreme the salary in the schools with an enrolment of fewer than ten amounts to \$70 to \$80 per pupil, although their absolute amount per teacher is less.

After making allowances for the better progress of pupils in the small schools the discrepancy is still wide. In the average one-room school the salary cost of putting a pupil through one grade is between \$30 and \$35, whereas in the smallest it is over \$80.

MEDIAN GRADES AT AGES 6 TO 14 IN THREE PROVINCES

LEGEND

- Small one-room rural
- Average "
- Large "



NEW BRUNSWICK

MANITOBA

SASKATCHEWAN

- 5 -

MEDIAN GRADE AT EACH AGE

AGES IN NEW BRUNSWICK ARE REPORTED AS IN SEPTEMBER, IN MANITOBA AND SASKATCHEWAN AS IN JUNE: GRADES IN ALL THREE AS IN JUNE.

Table 1. - Distribution of One-Room Rural Schools, in Six Provinces, According to Annual Enrolment, 1935-36.

Annual Enrolment	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick
	Île du Prince-Edouard	Nouvelle-Ecosse	Nouveau- Brunswick
<u>All One-Room Rural Schools:</u>			
Less than 10 pupils	14	133	110
10 to 14 "	40	) 509	145
15 " 19 "	62	)	162
20 " 24 "	80	(	193
25 " 29 "	76	652	164
30 " 34 "	68	(	123
35 " 39 "	33	(	88
40 " 44 "	21	)	73
45 " 49 "	7	)	78
50 " 54 "	4	241	58
55 " 59 "	3	)	30
60 or more "	1	)	87
Total	409	1,535	1,311
Median Enrolment	25.60		26.40

Table 2. - Distribution of One-Room Rural Schools in Six Provinces, According to Size of Average Daily Class, 1936-37.

Average Daily Attendance	Prince Edward Island	New Brunswick	Ontario
	Île du Prince-Edouard	Nouveau- Brunswick	
<u>All One-Room Rural Schools:</u>			
Less than 5 pupils	6	45	43
5 to 9 "	51	202	637
10 " 14 "	115	246	1,153
15 " 19 "	105	255	1,285
20 " 24 "	77	180	934
25 " 29 "	36	147	578
30 " 34 "	14	101	379
35 " 39 "	3	77	159
40 " 44 "	1	41	64
45 " 49 "	-	25	29
50 " 54 "	1	14	7
55 " 59 "	-	17	1
60 or more "	-	8	-
Unspecified	2	-	16
Total	411	1,358	5,285
Median Size of Class	16.57	18.66	18.12

Tableau 1. - Distribution des écoles rurales à classe unique dans six provinces d'après l'inscription annuelle, 1935-36.

Manitoba	Saskatchewan	British Columbia Colombie Britannique	Inscription annuelle	
			Toutes écoles rurales à classe unique:	
53	170	159	Moins de 10 élèves	
212	477	191	10 à 14 "	
228	685	127	15 " 19 "	
237	758	75	20 " 24 "	
193	620	37	25 " 29 "	
142	508	22	30 " 34 "	
106	332	5	35 " 39 "	
77	260	9	40 " 44 "	
75	182	—	45 " 49 "	
50	99	—	50 " 54 "	
29	68	—	55 " 59 "	
21	67	—	60 ou plus	
1,423	4,226	625	Total	
24.62	25.19	14.03	Inscription médiane	

Tableau 2. - Distribution des écoles rurales à classe unique dans six provinces d'après l'importance de la classe moyenne de jour, 1936-37.

Manitoba	Saskatchewan	British Columbia Colombie Britannique	Fréquentation quotidienne moyenne	
			Toutes écoles rurales à classe unique:	
10	47	—	Moins de 5 élèves	
204	537	230	5 à 9 "	
312	967	188	10 " 14 "	
289	956	88	15 " 19 "	
236	726	61	20 " 24 "	
135	462	28	25 " 29 "	
108	293	6	30 " 34 "	
66	133	—	35 " 39 "	
33	58	—	40 " 44 "	
7	30	—	45 " 49 "	
7	13	—	50 " 54 "	
—	5	—	55 " 59 "	
1	—	—	60 ou plus	
5	—	—	Non spécifiés	
1,411	4,227	601	Total	
18.07	17.95	11.88	Importance médiane de la classe	

Table 2. . Distribution of One-Room Rural Schools in Six Provinces, According to Size of Average Daily Class, 1936-37 - con.

Average Daily Attendance	Prince Edward	New	Ontario
	Island	Brunswick	
	Ile du Prince-Edouard	Nouveau- Brunswick	
<u>Schools with Male Teachers:</u>			
Less than 5 pupils		4	3
5 to 9 "	10	28	103
10 " 14 "	26	33	188
15 " 19 "	40	45	252
20 " 24 "	21	23	228
25 " 29 "	12	25	151
30 " 34 "	6	15	110
35 " 39 "		4	75
40 " 44 "		9	29
45 " 49 "		2	10
50 " 54 "		2	3
55 " 59 "		3	-
60 or more "		2	-
Unspecified	2	-	5
Total	117	195	1,157
Median Size of Class	17.75	18.66	20.67
<u>Schools with Female Teachers:</u>			
Less than 5 pupils	6	41	40
5 to 9 "	41	174	534
10 " 14 "	89	213	965
15 " 19 "	65	210	1,033
20 " 24 "	56	157	706
25 " 29 "	24	122	427
30 " 34 "	8	86	269
35 " 39 "	3	73	84
40 " 44 "	1	32	35
45 " 49 "		23	19
50 " 54 "	1	12	4
55 " 59 "		14	1
60 or more "		6	-
Unspecified		-	11
Total	294	1,163	4,128
Median Size of Class	15.88	18.66	17.52

Tableau 2. - Distribution des écoles rurales à classe unique dans six provinces d'après l'importance de la classe moyenne de jour, 1936-37 - suite

Manitoba	Saskatchewan	British Columbia	Fréquentation quotidienne moyenne
		Colombie Britannique	
<u>Ecole avec instituteurs:</u>			
3	3	-	Moins de 5 élèves
21	97	61	5 à 9 "
45	188	63	10 " 14 "
56	242	41	15 " 19 "
77	261	21	20 " 24 "
55	179	16	25 " 29 "
63	149	5	30 " 34 "
42	78	-	35 " 39 "
27	48	-	40 " 44 "
5	24	-	45 " 49 "
6	8	-	50 " 54 "
-	3	-	55 " 59 "
1	-	-	60 ou plus
2	-	-	Non spécifiés

403	1,280	207	Total
25.00	22.11	13.41	Importance médiane de la classe

			<u>Ecole avec institutrices:</u>
7	44	-	Moins de 5 élèves
183	440	169	5 à 9 "
267	779	125	10 " 14 "
233	714	47	15 " 19 "
159	465	40	20 " 24 "
78	283	12	25 " 29 "
45	144	1	30 " 34 "
24	55	-	35 " 39 "
6	10	-	40 " 44 "
2	6	-	45 " 49 "
1	5	-	50 " 54 "
-	2	-	55 " 59 "
-	-	-	60 ou plus
3	-	-	Non spécifiés

1,008	2,947	394	Total
16.00	16.48	11.14	Importance médiane de la classe

Table 3. - Distribution of Pupils in the One-Room Rural Schools According to
Size of School and Age (x) and Grade of Pupils,
New Brunswick, 1936.

Size of School and Grade	Total	Age				
		- 6	7	8	9	10
<u>Enrolment under 10:</u>						
I	95	75	8	7	1	2
II	109	35	36	18	8	7
III	88	4	23	33	9	8
IV	87	-	2	18	34	17
V	92	-	-	3	23	27
VI	92	-	1	-	3	14
VII	86	-	-	-	-	5
VIII	118	-	-	-	-	-
IX	15	-	-	-	-	-
X	5	-	-	-	-	-
XI	1	-	-	-	-	-
Total	788	114	70	79	78	80
<u>Enrolment of 10 or more:</u>						
I	2,033	583	562	351	217	137
II	850	71	126	191	190	117
III	886	7	55	151	177	192
IV	821	-	3	48	121	192
V	618	-	1	11	40	120
VI	508	-	-	-	10	32
VII	321	-	-	-	1	3
VIII	255	-	-	-	-	-
IX	24	-	-	-	-	-
X	1	-	-	-	-	-
Total	6,317	661	747	752	756	793
<u>All one-room rural schools:</u>						
I	8,307	3,703	1,999	1,087	607	400
II	5,167	941	1,403	1,081	700	471
III	5,148	126	687	1,364	1,069	796
IV	4,962	3	136	668	1,201	1,069
V	4,324	-	5	100	571	1,152
VI	3,898	-	1	3	131	551
VII	3,005	-	-	-	4	88
VIII	3,576	-	-	-	-	5
IX	529	-	-	-	-	-
X	81	-	-	-	-	-
XI	11	-	-	-	-	-
XII	3	-	-	-	-	-
Total	38,811	4,773	4,231	4,303	4,283	4,532

(x)

Ages as in September, 1935; grades as in June, 1936.

Tableau 3. - Distribution des élèves dans les écoles rurales à classe unique d'après l'importance de l'école, l'âge(x) et le degré des élèves, Nouveau-Brunswick, 1936.

Age							Importance de l'école et degré
11	12	13	14	15	16	17+	
							<u>Inscription moins de 10:</u>
1	1	-	-	-	-	-	I
3	1	1	-	-	-	-	II
4	2	3	2	-	-	-	III
7	3	2	-	3	-	1	IV
17	7	12	1	2	-	-	V
27	20	20	5	1	-	1	VI
16	22	17	16	9	1	-	VII
1	17	30	37	19	7	7	VIII
1	-	1	5	4	2	2	IX
-	-	-	-	2	2	1	X
-	-	-	1	-	-	-	XI
77	73	86	67	40	12	12	Total
							<u>Inscription de 60 ou plus:</u>
97	50	20	10	5	1	-	I
76	46	19	11	3	-	-	II
129	93	55	21	4	1	1	III
154	140	107	45	9	1	1	IV
148	128	105	38	22	5	-	V
104	138	129	49	33	11	2	VI
27	77	105	64	36	7	1	VII
1	33	60	78	49	19	15	VIII
-	2	6	8	4	3	1	IX
-	-	-	1	-	-	-	X
736	707	606	325	165	48	21	Total
							<u>Toutes écoles rurales à classe unique:</u>
250	155	62	28	12	3	1	I
261	169	78	43	17	1	2	II
486	319	189	85	21	5	1	III
734	559	349	171	55	12	5	IV
977	700	491	213	94	13	8	V
1,006	942	698	379	147	34	6	VI
416	868	835	500	230	49	15	VII
77	381	852	990	618	285	168	VIII
3	23	90	167	129	73	44	IX
-	-	5	28	22	16	10	X
-	-	-	3	1	4	3	XI
-	-	-	-	-	1	2	XII
4,210	4,116	3,649	2,607	1,346	496	265	Total

(x)

Ages en septembre, 1935 et degrés en juin, 1936.

Table 4. - Distribution of Pupils in the One-Room Rural Schools According to
Size of School and Age (x) and Grade of Pupils,
Manitoba, 1936.

Size of School and Grade	Total	Age					
		- 5	6	7	8	9	10
<u>Enrolment under 10:</u>							
I	55	5	23	18	8	2	1
II	32	-	-	10	13	8	1
III	50	-	-	2	15	21	7
IV	33	-	-	-	2	13	12
V	44	-	-	-	-	4	10
VI	40	-	-	-	-	-	1
VII	44	-	-	-	-	-	-
VIII	51	-	-	-	-	-	-
IX	30	-	-	-	-	-	-
X	11	-	-	-	-	-	-
XI	2	-	-	-	-	-	-
XII	1	-	-	-	-	-	-
Total	393	5	23	30	38	48	36
<u>Enrolment of 10 or more:</u>							
I	588	16	139	209	126	59	20
II	319	-	3	32	101	113	34
III	319	-	-	4	30	78	100
IV	307	-	-	-	5	22	80
V	238	-	-	-	-	3	12
VI	185	-	-	-	-	-	8
VII	127	-	-	-	-	-	-
VIII	98	-	-	-	-	-	-
IX	16	-	-	-	-	-	-
X	3	-	-	-	-	-	-
Total	2,200	16	142	245	262	275	254
<u>All one-room rural schools:</u>							
I	9,098	334	2,545	3,261	1,724	630	298
II	4,754	-	33	698	1,765	1,240	530
III	4,622	-	2	79	717	1,539	1,185
IV	4,632	-	-	6	81	805	1,480
V	4,669	-	-	-	3	112	757
VI	3,958	-	-	-	-	1	114
VII	3,288	-	-	-	-	-	5
VIII	2,323	-	-	-	-	-	-
IX	1,085	-	-	-	-	-	-
X	336	-	-	-	-	-	-
XI	16	-	-	-	-	-	-
XII	1	-	-	-	-	-	-
Total	58,782	334	2,580	4,044	4,290	4,327	4,369

(x) Ages and grades as in June 1936.

Tableau 4. - Distribution des élèves dans les écoles rurales à classe unique d'après l'importance de l'école, l'âge(x) et le degré des élèves, Manitoba, 1936.

Age								Importance de l'école et degré
11	12	13	14	15	16	17+		
								<u>Inscription moins de 10:</u>
2	2	1	-	-	-	-		I
3	2	-	1	-	-	-		II
16	8	5	1	-	-	-		III
5	15	10	5	1	-	-		IV
3	13	12	11	3	1	-		V
1	1	19	16	11	3	-		VI
-	-	1	7	10	9	3		VII
-	-	-	4	3	4	-		VIII
-	-	-	-	-	-	2		IX
-	-	-	-	-	-	1		X
30	41	48	45	28	17	6	Total	
								<u>Inscription de 10 ou plus:</u>
8	6	3	2	-	-	-		I
18	8	5	4	1	-	-		II
54	24	23	5	-	1	-		III
83	74	28	12	2	1	-		IV
70	68	56	24	5	-	-		V
16	61	59	33	7	1	-		VI
3	14	62	36	10	2	-		VII
-	4	17	39	30	7	1		VIII
-	-	1	5	8	1	1		IX
-	-	-	1	-	1	1		X
252	259	254	161	63	14	3	Total	
								<u>Toutes écoles rurales à classe unique:</u>
129	87	57	22	9	1	1		I
250	125	70	33	5	4	1		II
551	307	151	74	13	3	1		III
1,079	638	310	181	38	12	2		IV
1,446	1,184	726	333	90	17	1		V
652	1,319	1,109	582	156	24	1		VI
96	618	1,264	936	289	61	19		VII
2	93	513	978	535	176	26		VIII
-	1	50	317	457	186	74		IX
-	-	-	38	114	112	72		X
-	-	-	1	1	4	10		XI
-	-	-	-	-	-	-		XII
4,205	4,372	4,250	3,495	1,707	600	209	Total	

(x)

Ages et degrés en juin, 1936.

Table 5. - Distribution of Pupils in the One-Room Rural Schools According to Size and School Age (x) and Grade of Pupils,
Saskatchewan, 1936.

Size of School and Grade	Total	Age					
		5	6	7	8	9	10
<u>Enrolment under 10:</u>							
I	169	15	69	47	28	4	3
II	113	-	13	32	44	15	5
III	127	-	-	7	44	47	20
IV	150	-	-	-	19	48	56
V	134	-	-	-	2	9	39
VI	146	-	-	-	-	5	16
VII	125	-	-	-	-	-	-
VIII	134	-	-	-	-	-	-
IX	88	-	-	-	-	-	-
X	57	-	-	-	-	-	-
XI	43	-	-	-	-	-	-
Total	1,284	15	82	86	137	128	139
<u>Enrolment of 10 or more:</u>							
I	1,269	22	235	495	303	109	55
II	535	-	6	57	148	169	80
III	558	-	-	11	59	149	158
IV	574	-	-	1	7	37	143
V	531	-	-	-	1	5	43
VI	401	-	-	-	-	1	12
VII	335	-	-	-	-	-	1
VIII	210	-	-	-	-	-	-
IX	92	-	-	-	-	-	-
X	46	-	-	-	-	-	-
XI	4	-	-	-	-	-	-
Total	4,555	22	241	564	518	470	492
<u>All one-room rural schools:</u>							
I	19,986	831	5,472	7,858	3,645	1,206	487
II	12,140	10	372	2,559	4,528	2,793	1,032
III	12,573	-	22	504	2,701	4,396	2,747
IV	12,574	-	1	45	606	2,585	4,056
V	12,597	-	-	1	59	622	2,470
VI	11,485	-	-	-	4	54	567
VII	9,940	-	-	-	-	2	70
VIII	8,580	-	-	1	1	-	8
IX	5,010	-	-	-	-	1	-
X	3,156	-	-	-	-	-	-
XI	992	-	-	-	-	-	-
XII	83	-	-	-	-	-	-
Total	109,116	841	5,867	10,968	11,544	11,659	11,437

(x)

Ages and grades as in June, 1936.

Tableau 5. - Distribution des élèves dans les écoles rurales à classe unique d'après l'importance de l'école, l'âge^(x) et le degré des élèves, Saskatchewan, 1936.

Age							Importance de l'école et degré
11	12	13	14	15	16	17+	
							<u>Inscription moins de 10:</u>
1	-	-	1	-	-	1	I
2	2	-	-	-	-	-	II
5	-	1	3	-	-	-	III
16	8	2	1	-	-	-	IV
51	20	9	4	-	-	-	V
39	52	20	11	3	-	-	VI
7	47	36	21	11	1	-	VII
2	11	44	44	21	9	3	VIII
-	3	13	30	29	10	3	IX
-	1	1	4	21	22	8	X
-	-	-	4	8	8	23	XI
123	144	126	123	93	50	38	Total
							<u>Inscription de 60 ou plus:</u>
29	12	5	2	2	-	-	I
47	18	9	1	-	-	-	II
111	34	18	14	3	1	-	III
175	96	72	28	14	1	-	IV
132	165	116	58	10	1	-	V
40	89	126	99	30	4	-	VI
12	46	107	111	53	4	1	VII
1	11	41	84	61	11	1	VIII
-	-	2	22	40	21	7	IX
-	-	-	8	10	13	15	X
-	-	-	-	3	-	1	XI
547	471	496	427	226	56	25	Total
							<u>Toutes écoles rurales à classe unique:</u>
234	112	69	36	28	6	2	I
435	222	107	57	21	4	-	II
1,210	549	246	142	43	11	2	III
2,762	1,376	659	350	116	17	1	IV
3,883	2,868	1,502	867	277	44	4	V
2,329	3,615	2,648	1,604	573	75	16	VI
607	2,099	3,235	2,610	1,105	169	43	VII
94	667	2,069	3,240	1,920	470	110	VIII
7	83	513	1,544	1,727	846	289	IX
-	9	63	427	1,044	1,024	589	X
-	-	4	40	175	319	454	XI
-	-	-	-	7	19	57	XII
11,561	11,600	11,115	10,917	7,036	3,004	1,567	Total

(x) Ages et degrés en juin, 1936.

Table 6. Comparison of Sex, Certification and Salaries of Teachers in the Smallest, Largest and Total One-Room Rural Schools in Three Provinces, 1936.

	New Brunswick			Manitoba	
	Nouveau-Brunswick			Smallest Petites	Largest Grandes
	Smallest Petites	Largest Grandes	Total		
<u>Sex:</u>					
Male	10	11	171	4	26
Female	100	76	1,140	49	7
Total	110	87	1,311	53	33
<u>Certificates:</u>					
Class I or higher	36	13	500	23	8
Class II	71	48	637	29	24
Class III	3	26	172	-	-
Unspecified	-	-	2	1	1
Total	110	87	1,311	53	33
<u>Salaries:</u>					
Number receiving less than \$300	-	-	5	1	-
\$ 300 and under \$ 400	16	7	103	9	-
400 " " 500	73	46	647	33	9
500 " " 600	18	30	456	7	12
600 " " 700	3	2	87	1	5
700 " " 800	-	1	9	-	5
800 " " 900	-	-	1	-	1
900 " " 1,000	-	1	1	-	-
1,000 " " 1,100	-	-	-	1	-
Unspecified	-	-	2	1	1
Total	110	87	1,311	53	33

Tableau 6. -Comparaison des sexes, certificats, et salaires des instituteurs dans les plus petites, les plus grandes, et le total des écoles rurales a classe unique dans trois provinces, 1936.

toba

Saskatchewan

Total	Smallest Petites	Largest Grandes	Total
-------	---------------------	--------------------	-------

				Sexes:
403	26	50	1,337	Hommes
1,020	144	17	2,889	Femmes
1,423	170	67	4,226	Total

Certificats:

416	115	29	2,708	Première classe ou plus élevé
930	40	37	1,402	Deuxième classe
1	--	--	--	Troisième classe
76	15	1	116	Non spécifiés
1,423	170	67	4,226	Total

Salaires:

21	4	1	20	Inférieurs à \$300
113	54	1	579	De \$ 300 à \$ 400
596	77	16	1,818	" 400 " 500
517	19	27	1,155	" 500 " 600
132	2	14	389	" 600 " 700
28	--	5	91	" 700 " 800
6	--	2	23	" 800 " 900
2	--	--	4	" 900 " 1,000
1	--	--	--	" 1,000 " 1,100
7	14	1	147	Non spécifiés
1,423	170	67	4,226	Total

Table 1 Comparison of Professional Experience and Length of Tenure of Teachers in the Smallest, Largest, and Total One-Room Rural Schools in Three Provinces, 1936.

		New Brunswick			Manitoba	
		Nouveau-Brunswick				
		Smallest	Largest	Total	Smallest	Largest
		Petites	Grandes		Petites	Grandes
<u>Experience at end of year:</u>						
Less than 1 year		6	2	31	1	-
1 year and under	2 years	28	6	222	14	3
2 years "	"	15	11	207	6	4
3 "	"	17	11	160	10	1
4 "	"	10	18	137	4	2
5 "	"	10	7	106	5	1
6 "	"	4	5	68	4	4
7 "	"	8	6	83	1	3
8 "	"	9	7	60	1	3
9 "	"	10	3	50	-	3
10 "	"	15	3	119	4	2
15 "	"	20	1	33	1	5
20 "	"	25	-	17	-	2
25 "	"	30	-	8	-	-
30 "	"	35	-	5	-	-
35 "	"	over	-	3	-	-
Unspecified		-	-	2	2	-
Total		110	87	1,311	53	33

Experience where teaching:

Less than 1 year				4		
1 year and under	2 years			26		10
2 years "	"	3 "		12		8
3 "	"	4 "		5		4
4 "	"	5 "		3		4
5 "	"	6 "		-		3
6 "	"	7 "		1		1
7 "	"	8 "	Recorded	-		1
8 "	"	9 "		-		1
9 "	"	10 "		-		1
10 "	"	15 "		-		-
15 "	"	20 "		-		1
20 "	"	25 "	Pas	-		-
25 "	"	30 "		-		-
30 "	"	35 "	Connue	-		-
35 "	"	over		-		-
Unspecified		-		2		-
Total				53		33

Tableau 7. - Comparaison de l'expérience professionnelle et tenure des institutrices dans les plus petites, les plus grandes, et le total des écoles rurales à classe unique dans trois provinces, 1936.

toba

Saskatchewan

Total	Smallest		Total
	Petites	Largest	
		Grandes	

				Expérience à la fin de l'année:
11	13	5	239	Moins d'un an
202	37	2	655	De 1 à 2 ans
191	23	6	574	" 2 " 3 "
173	24	10	467	" 3 " 4 "
159	12	6	449	" 4 " 5 "
128	14	9	352	" 5 " 6 "
126	8	7	301	" 6 " 7 "
88	4	3	217	" 7 " 8 "
67	7	3	188	" 8 " 9 "
64	3	2	124	" 9 " 10 "
121	5	7	317	" 10 " 15 "
48	1	3	101	" 15 " 20 "
25	2	3	53	" 20 " 25 "
6	-	1	29	" 25 " 30 "
6	-	-	18	" 30 " 35 "
-	2	1	8	35 ans et plus
8	15	1	134	Non spécifiés
1,423	170	67	4,226	Total

Expérience où ils enseignent:

				Expérience où ils enseignent:
37	32	11	750	Moins d'un an
529	62	25	1,527	De 1 à 2 ans
315	31	9	743	" 2 " 3 "
202	19	7	451	" 3 " 4 "
122	3	4	248	" 4 " 5 "
87	7	6	129	" 5 " 6 "
56	1	2	100	" 6 " 7 "
24	-	-	59	" 7 " 8 "
10	-	1	24	" 8 " 9 "
7	-	-	14	" 9 " 10 "
14	-	1	40	" 10 " 15 "
1	-	-	7	" 15 " 20 "
-	-	-	2	" 20 " 25 "
1	-	-	-	" 25 " 30 "
-	-	-	-	" 30 " 35 "
18	15	1	132	35 ans et plus
				Non spécifiés

1,423	170	67	4,226	Total
-------	-----	----	-------	-------

LA FACTEUR IMPORTANCE DANS LES ECOLES A CLASSE UNIQUE

Dans les huit provinces où cette information a été relevée la proportion de tous les instituteurs dans les écoles à classe unique est de 35 p.c. Elle varie de 62 à 16 p.c. dans les diverses provinces. L'Ile du Prince Edouard a la proportion la plus élevée; elle est de 58 p.c. dans la Saskatchewan et d'environ 50 p.c. dans le Nouveau Brunswick et l'Alberta; elle est d'environ 40 p.c. dans la Nouvelle-Ecosse, de 35 p.c. au Manitoba et de 25 p.c. dans l'Ontario. En Colombie Britannique la proportion est de 16 p.c. L'instituteur d'une école à classe unique a habituellement moins d'élèves que celui d'une grande école, de sorte que la proportion de tous les élèves dans ces écoles varie entre 25 et 30 p.c. Toutefois, comme plusieurs enfants passent des petites aux grandes écoles pour compléter leur instruction, il est probable que plus d'un tiers reçoivent leur éducation élémentaire dans une école à classe unique.

Dans la plupart des provinces il y a une grande variation dans l'importance (c'est à-dire le nombre d'élèves) des écoles à classe unique: plusieurs sont trop petites pour fonctionner d'une manière économique et un nombre considérable sont trop grandes pour être dirigées d'une manière satisfaisante par un seul instituteur. Relativement à la moyenne des diverses provinces, l'inscription est très faible dans une grande proportion des écoles à classe unique de la Colombie Britannique, tandis que l'inscription est extraordinairement élevée dans une forte proportion des écoles du Nouveau-Brunswick. La pratique d'employer un "assistant de salle de classe" dans ces écoles est très commune au Nouveau-Brunswick. Le tableau 1, à l'une des pages précédentes, montre le nombre d'écoles et les inscriptions de diverse importance dans six provinces. Le tableau 2 donne des renseignements similaires d'après l'importance de la fréquentation quotidienne moyenne. Les totaux pour six provinces sont les suivants l'année scolaire terminée en 1937:

Fréquentation quotidienne moyenne	Nombre d'écoles à classe unique (six provinces)	Fréquentation quotidienne moyenne	Nombre d'écoles à classe unique (six provinces)
Moins de 5 élèves	151	35 - 39 élèves	438
5 - 9 "	1,861	40 - 44 "	197
10 - 14 "	2,981	45 - 49 "	91
15 - 19 "	2,978	50 et plus "	74
20 - 24 "	2,214		
25 - 29 "	1,384	Total	13,270
30 - 34 "	901		

Les opinions varieraient probablement au sujet du nombre de ces 13,270 écoles qui sont trop grandes ou trop petites et, dans tous les cas, ce nombre dépendrait des circonstances en chaque école, car il est plus facile d'enseigner à un nombre donné d'élèves s'ils sont tous du même âge ou du même avancement que s'ils sont divisés entre huit ou dix degrés scolaires. De même, il est plus facile d'enseigner à un auditoire moyen d'un nombre donné d'élèves si ce sont les mêmes qui fréquentent l'école tous les jours que s'ils sont en plus grand nombre et la fréquentent irrégulièrement; ainsi, il est bon d'avoir, en outre de ce qui précède, un relevé sommaire des écoles d'après l'importance de leur inscription annuelle dans les cinq provinces où cette information existe. Le voici:

Inscription annuelle	Nombre d'écoles à classe unique (cinq provinces)	Inscription annuelle	Nombre d'écoles à classe unique (cinq provinces)
Moins de 10 élèves	506	40 - 44 élèves	440
10 - 14 "	1,065	45 - 49 "	342
15 - 19 "	1,264	50 - 54 "	211
20 - 24 "	1,343	55 - 59 "	130
25 - 29 "	1,090	60 ou plus"	176
30 - 34 "	863		
35 - 39 "	561	Total	7,994

Sans entreprendre de décider combien d'écoles sont trop grandes et combien sont trop petites, le reste de ce bulletin sera employé à indiquer les avantages et les désavantages des écoles dont l'inscription est aux deux extrêmes comparativement à l'école moyenne.

Progrès des élèves dans les écoles de diverse importance.

Le graphique ci-joint illustre le progrès des élèves dans les plus petites écoles (moins de 10 inscriptions), l'école moyenne à classe unique et la plus grande (60 inscriptions et plus); il montre également, pour fins de comparaison, le relevé correspondant des âges et des degrés dans les écoles des cités. Le graphique établit une comparaison pour trois provinces distinctes et la distribution réelle des élèves par âge et par degré qui sert de base au graphique est reproduite aux tableaux 3 - 5. Les chiffres du Nouveau-Brunswick ne sont pas comparables avec ceux des deux autres provinces sous un rapport: ils indiquent les âges au commencement de l'année scolaire, tandis que les autres font voir les âges à la fin (les degrés sont ceux de juin pour les trois); mais ceci ne change pas la relation générale entre les divers groupes d'écoles.

La plus grande différence notable entre le relevé de la plus petite et de la plus grande école réside dans le fait que les enfants débutent plus jeunes ou plus tôt dans les unes que les autres. Ceci est partiellement attribuable au fait que les écoles les plus remplies n'ont pas l'espace voulu pour permettre aux enfants de commencer à les fréquenter aussi jeunes qu'ils le pourraient autrement et partiellement au fait que les instituteurs sont incapables de donner aux plus jeunes élèves l'attention et le temps suffisants. La principale divergence dans les lignes du graphique représentant la petite école et la grande école se produit avant que les enfants aient neuf ans, bien que l'écart ait une tendance à s'élargir à l'âge de douze ou treize ans.

L'inclusion dans le graphique d'une ligne représentant les écoles des cités offre une comparaison intéressante. Dans les petites écoles rurales les enfants occupent des degrés un peu plus élevés que dans les écoles urbaines jusqu'à ce qu'ils aient atteint l'âge de douze ou treize ans, alors qu'ils ont une tendance à perdre leur avantage apparent comme si antérieurement ils avaient été classés trop haut. Cependant, à l'âge de 14 ans, dernière année d'école pour plusieurs, les élèves de la petite école devancent de plus d'un degré entier ceux des grandes écoles. Il est probable que la différence réelle est plutôt le degré et demi ou les deux degrés passant à l'âge de treize ans; car, à l'âge de quatorze ans, les élèves des grandes écoles ne sont pas plus avancés pour les examens d'entrée au lycée que ceux des petites écoles.

On remarquera que la différence dans les degrés entre l'école moyenne à classe unique et l'école urbaine est surtout attribuable au début plus lent dans la première.

Différences entre les instituteurs des écoles de diverse importance.

Les tableaux 6 et 7 ont pour but de montrer les différences qui caractérisent les instituteurs dans les écoles d'anormale importance sous le rapport des certificats, du sexe, du salaire et de l'expérience.

A l'exception du Nouveau-Brunswick où l'instituteur des plus grandes écoles à classe unique a habituellement un "assistant de salle de classe" rémunéré, ces écoles ont une tendance très prononcée à employer un instituteur ou bien une institutrice. Cette tendance est tellement prononcée qu'il importe de montrer la distribution des instituteurs et des institutrices dans les écoles à classe unique de six provinces échelonnées par ordre d'importance.

Fréquentation quotidienne moyenne	Nombre d'écoles à classe unique		
	Avec instituteurs	Avec institutrices	
Moins de 5 élèves	13	138	
5 - 9 "	320	1,541	
10 - 14 "	543	2,438	
15 - 19 "	676	2,302	
20 - 24 "	631	1,583	
25 - 29 "	458	946	
30 - 34 "	348	553	
35 - 39 "	199	239	
40 - 44 "	113	84	
45 - 49 "	41	50	
50 ou plus "	28	46	
Total	3,350	9,920	

Importance moyenne de la classe 21.0 élèves 16.8 élèves

(La dernière ligne de ce sommaire montre qu'en moyenne les élèves par instituteur sont 21 pour cent plus nombreux que par institutrice. Comme le salaire de l'instituteur est d'environ 15 pour cent plus élevé que celui de l'institutrice, il importe de noter qu'il reçoit beaucoup moins qu'elle par élève).

Les chiffres des tableaux 6 et 7 indiquent que les instituteurs des très grandes écoles se caractérisent par un plus bas degré de certificat et une plus longue expérience. En dépit du plus lourd fardeau dans ces écoles, leurs instituteurs ont une tendance à passer moins fréquemment d'une école à l'autre. Le stage moyen d'un instituteur pour les grandes écoles du Manitoba est de trois ans, comparativement à deux dans les autres écoles à classe unique, tandis que les périodes correspondantes dans le Saskatchewan sont de deux ans et demi et d'un an et demi. Ceci est probablement dû au fait que le salaire a une tendance à être plus élevé dans les écoles les plus encombrées. La moyenne est d'environ \$75 seulement de plus par année dans les deux provinces, mais elle est considérable lorsque les salaires sont à un niveau général de moins de \$500. (Voir le bulletin no 2 de cette série).

Déférences dans le coût.

Le principal inconvénient des très petites écoles rurales réside, naturellement, dans leur coût relativement élevé. Les états financiers complets ne sont pas établis pour les trois groupes d'écoles dont les relevés paraissent par âge et par degré, mais la majeure partie des dépenses de l'école rurale est le salaire de l'instituteur; en conséquence, les comparaisons suivantes sont significatives.

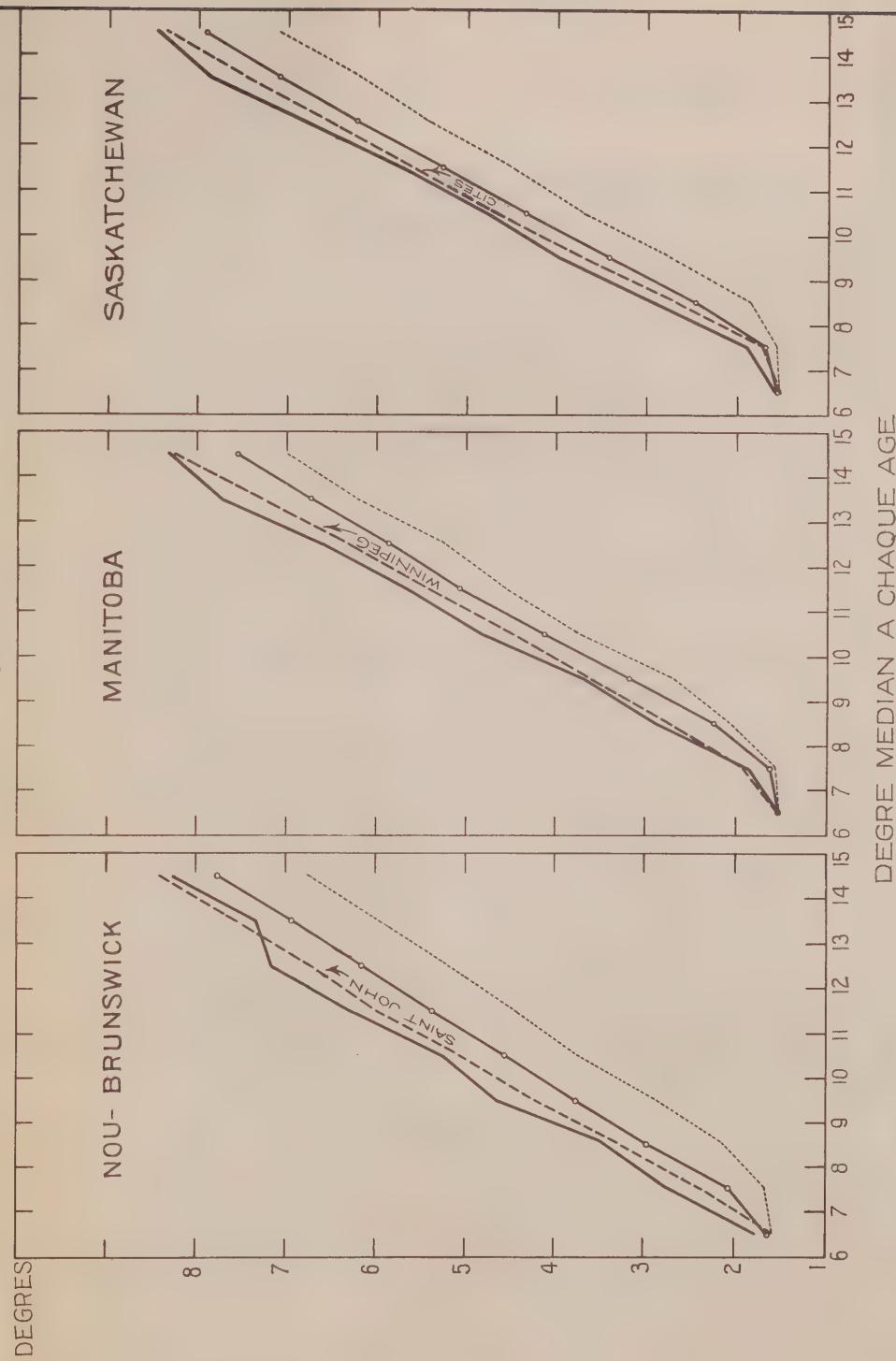
Le salaire annuel de l'instituteur dans toutes les écoles rurales de chacune des trois provinces où les statistiques des salaires sont données dans le tableau 6 est l'équivalent de \$26 à \$28 par élève fréquentant l'école. Dans les écoles où les inscriptions sont de soixante ou plus le salaire de l'instituteur représente une dépense annuelle de \$11 à \$13 par élève, tandis qu'à l'autre extrême le salaire dans les écoles où les inscriptions sont moins de dix s'élève de \$70 à \$80 par élève, bien que le montant absolu par instituteur soit moins élevé.

Après avoir tenu compte des progrès plus rapides des élèves dans les petites écoles, la différence est encore grande. Dans l'école moyenne à classe unique le coût en salaire varie entre \$30 et \$35 pour qu'un élève passe par un degré, tandis que dans la plus petite école il dépasse \$80.

DEGRES MEDIANS AUX AGES DE 6 A 14 ANS DANS TROIS PROVINCES

LEGENDE

Ecoles à classe unique,petites
" " moyennes.
" " grandes



BUREAU FEDERAL DE LA STATISTIQUE

Statisticien du Dominion:
Chef, Branche de l'Education:

R. H. Coats, LL.D., F.R.S.C., F.S.S. (Hon.)
J. E. Robbins, M.A., Ph.D.

LE FACTEUR IMPORTANCE DANS LES ECOLES A CLASSE UNIQUE

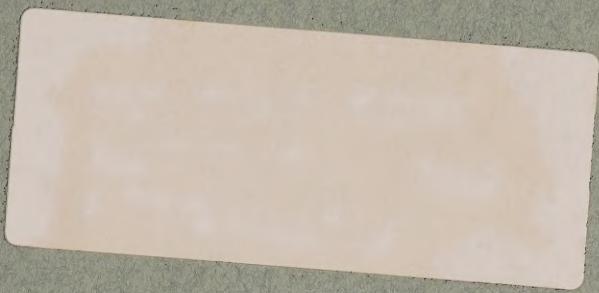
Table des matières

Tableaux Page

1. Distribution des écoles rurales à classe unique dans six provinces d'après l'inscription annuelle, 1935-36.	6
2. Distribution des écoles rurales à classe unique dans six provinces d'après l'importance de la classe moyenne de jour, 1936-37	6
3. Distribution des élèves dans les écoles rurales à classe unique d'après l'importance de l'école, l'âge et le degré des élèves, Nouveau-Brunswick, 1936	10
4. Distribution des élèves dans les écoles rurales à classe unique d'après l'importance de l'école, l'âge et le degré des élèves, Manitoba, 1936	12
5. Distribution des élèves dans les écoles rurales à classe unique d'après l'importance de l'école, l'âge et le degré des élèves, Saskatchewan, 1936	14
6. Comparaison des sexes, certificats, et salaires des instituteurs dans les plus petites, les plus grandes, et le total des écoles rurales à classe unique dans trois provinces, 1936	16
7. Comparaison de l'expérience professionnelle et tenure des instituteurs dans les plus petites, les plus grandes, et le total des écoles rurales à classe unique dans trois provinces, 1936	18

Texte

Progrès des élèves dans les écoles de diverse importance	21
Differences entre les instituteurs des écoles de diverse importance	21
Differences dans le coût	22



Publié par ordre de l'Hon. W. D. EULER, M.P.,
Ministre du Commerce.

CANADA
BUREAU FEDERAL DE LA STATISTIQUE
BRANCHE DE LA STATISTIQUE DE L'EDUCATION

BULLETIN DE L'EDUCATION NO. 3, 1938

LE FACTEUR IMPORTANCE
DANS
LES ECOLES
A CLASSE UNIQUE



Prix, 15 cents

